

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортюнова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Председатель Ученого совета
Факультета бизнеса и
социальных технологий
Е.А. Носкова
« 30 » августа 2017 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и)	Химическое образование (полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат (бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения	очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиСТ (полное наименование факультета, сокращенное)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий, ИФиСТ (полное, сокращенное наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки, утверждённого приказом Минобрнауки России	44.03.01 Педагогическое образование (шифр и наименование направления подготовки) 04.12.2015, № 1426 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и) доц. каф. ИФиСТ Слезко Т.В.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:
Кафедра ИФиСТ протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.
(сокращенное наименование кафедры)

Заведующий кафедрой Циткилов П.Я.
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой Чалая С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета протокол № 13 от « 30 » августа 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения образовательной программы у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), уровень освоений которых проверяется на итоговой аттестации.

Шифр компет енции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия Культурология Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	История Культурология Введение в педагогическую специальность Основы вожатской деятельности Информационная безопасность Основы религиозной безопасности Производственная педагогическая практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Основы математической обработки информации Естественнонаучная картина мира Информатика Системный анализ Информационные технологии в образовании Экономика образования Физика Общая химия Экономико-математические методы Общая экология Статистика Неорганическая химия Аналитическая химия Биология Организация самостоятельной работы по химии Физическая и коллоидная химия Органическая химия Электрохимия Охрана окружающей среды Радиационная химия Методы экологических исследований Химия высокомолекулярных соединений Биохимия Современные проблемы химии Современные проблемы экологии и природопользования Химические и физико-химические методы анализа Приборы и оборудование контроля окружающей среды Экологический мониторинг Химические основы мониторинга окружающей среды Экологическая химия Организация творческих проектов по химии Основы нанохимии Выдающиеся ученые химии

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Экология
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Культура речи Основы вожатской деятельности Организация внеучебной деятельности в школе Досуговедение в школе Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (документирование образовательного процесса) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Педагогическая риторика
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Культурология Психология Возрастная физиология и психофизиология Коррекционная педагогика Основы вожатской деятельности Организация внеучебной деятельности в школе Досуговедение в школе Профилактика конфликтов в школе Духовно-нравственное развитие личности школьника Информационная безопасность Основы религиозной безопасности Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (документирование образовательного процесса) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Философия Психология Введение в педагогическую специальность

Шифр компет енции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
		Основы вожатской деятельности Психология личностного роста Проектирование траектории профессионального роста Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (документирование образовательного процесса) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Основы вожатской деятельности Информационная безопасность Основы религиозной безопасности Производственная педагогическая практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Физическая культура Легкая атлетика Спортивные игры Спортивные единоборства Гимнастика Шахматы (специальная медицинская группа) Дартс (специальная медицинская группа) Адаптивная физическая культура Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Основы вожатской деятельности Производственная педагогическая практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика Введение в педагогическую специальность Экономика образования Управление в сфере образования Управление образовательными системами Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Психология Возрастная физиология и психофизиология Педагогика Коррекционная педагогика

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Основы вожатской деятельности Социальная педагогика Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Профилактика конфликтов в школе Духовно-нравственное развитие личности школьника Психодиагностика Интерактивные методы обучения экономическим дисциплинам Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология Педагогика Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Социальная педагогика Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Управление в сфере образования Управление образовательными системами Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Экономика образования Управление проектной деятельностью обучающихся по химии Управление в сфере образования Управление образовательными системами Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (документирование образовательного процесса) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Культура речи Введение в педагогическую специальность Основы вожатской деятельности Профилактика конфликтов в школе Духовно-нравственное развитие личности школьника Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности)

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты Педагогическая риторика
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Возрастная физиология и психофизиология Безопасность жизнедеятельности Основы вожатской деятельности Информационная безопасность Основы религиозной безопасности Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Методика обучения и воспитания Методология преподавания химии Физика Общая химия Экономико-математические методы Общая экология Статистика Неорганическая химия Аналитическая химия Биология Организация самостоятельной работы по химии Физическая и коллоидная химия Органическая химия Электрохимия Охрана окружающей среды Радиационная химия Методы экологических исследований Химия высокомолекулярных соединений Биохимия Современные проблемы химии Современные проблемы экологии и природопользования Химические и физико-химические методы анализа Приборы и оборудование контроля окружающей среды Экологический мониторинг Химические основы мониторинга окружающей среды Экологическая химия Организация творческих проектов по химии Основы нанохимии Выдающиеся ученые химии Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (документирование образовательного процесса) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
		Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Информационные технологии в образовании Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Методология преподавания химии Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения Информационная безопасность Основы религиозной безопасности Психодиагностика Интерактивные методы обучения химии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Культурология Психология Педагогика Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Основы вожатской деятельности Социальная педагогика Организация внеучебной деятельности в школе Досуговедение в школе Профилактика конфликтов в школе Духовно-нравственное развитие личности школьника Управление в сфере образования Управление образовательными системами Информационная безопасность Основы религиозной безопасности Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Методология преподавания химии Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения Управление проектной деятельностью обучающихся по химии Психодиагностика Интерактивные методы обучения химии Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (документирование образовательного процесса) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
		Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогика Основы вожатской деятельности Социальная педагогика Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Профилактика конфликтов в школе Духовно-нравственное развитие личности школьника Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогика Коррекционная педагогика Управление проектной деятельностью обучающихся по химии Методы принятия управленческих решений Профилактика конфликтов в школе Духовно-нравственное развитие личности школьника Управление в сфере образования Управление образовательными системами Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогика Основы вожатской деятельности Управление проектной деятельностью обучающихся по химии Организация внеучебной деятельности в школе Досуговедение в школе Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная по специальности) Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Информатика Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Основы вожатской деятельности Управление проектной деятельностью обучающихся по химии Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Управление в сфере образования Управление образовательными системами Производственная педагогическая практика Преддипломная практика

Шифр компет енции	Содержание компетенции	Дисциплины, практики, и другие компоненты ОП формирующие компетенцию
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Основы вожатской деятельности Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Управление в сфере образования Управление образовательными системами Производственная педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Управление человеческими ресурсами Психология личностного роста Проектирование траектории профессионального роста Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ППК-1	способностью использовать знания принципов и методов экономического анализа для проектирования и реализации учебных программ в сфере экономического образования	Методология преподавания химии Общая химия Неорганическая химия Аналитическая химия Организация самостоятельной работы по химии Физическая и коллоидная химия Органическая химия Электрохимия Радиационная химия Химия высокомолекулярных соединений Биохимия Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ППК-2	способностью использовать навыки организационно-управленческой деятельности в учреждениях сферы образования	Физика Методы экологических исследований Современные проблемы химии Современные проблемы экологии и природопользования Химические и физико-химические методы анализа Приборы и оборудование контроля окружающей среды Экологический мониторинг Химические основы мониторинга окружающей среды Экологическая химия Организация творческих проектов по химии Основы нанохимии Выдающиеся ученые химии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видами деятельности должен быть готовым решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом обучения и входит в Блок 3 образовательной программы "Государственная итоговая аттестация". В нее входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является написание и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических проблем,

имеющая практическую направленность. Квалификационная работа должна отразить умение выпускника самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

Междисциплинарный экзамен не проводится по решению Ученого совета института протокол № 5 от 29.08.2014.

Формы и объём государственной итоговой аттестации представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1- Формы и объём государственной итоговой аттестации

Содержание государственной итоговой аттестации	Трудоёмкость	
	в часах	ЗЕТ
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	324	9
в т.ч. аудиторная работа	20	
самостоятельная работа	304	

Содержание аудиторной работы:

- выдача задания на ВКР;
- составление плана ВКР и графика ее выполнения;
- подбор необходимой литературы, фактического материала, его обобщение и систематизация для использования в ВКР;
- регулярное обсуждение полученных в ходе подготовки ВКР результатов;
- контроль за соблюдением обучающимся графика выполнения ВКР;
- проверка качества написания и оформления работы в целом;
- подготовка доклада для защиты ВКР;
- проведение предварительной защиты ВКР;
- процедура защиты ВКР.

Общая продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается вузом самостоятельно в пределах сроков обучения студентов и отражается в графике учебного процесса для соответствующей формы обучения.

4. СОСТАВ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР является самостоятельной и логически завершённой работой, в которой решается конкретная задача в определённой области педагогического образования.

ВКР бакалавра, выполнение которой представляет собой заключительный этап обучения обучающегося в образовательном учреждении, должна отвечать следующим требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию, перспективам развития науки и педагогической практики;
- изучение и критический анализ научных и нормативных материалов по теме бакалаврской работы;
- оценка степени изученности проблемы и ее практического состояния;
- четкая характеристика предмета, целей и задач работы;
- разработка авторского педагогического проекта по конкретной учебной дисциплине, описание и анализ проведенных автором экспериментов;

- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

Опытная проверка выдвигаемых в работе положений требует от авторов творческого подхода, проявления самостоятельности и инициативы, изучения и обобщения своего опыта работы, умения подготовить самостоятельные авторские педагогические проекты, провести авторские учебные занятия с учащимися различных типов обучения и проанализировать их результаты, провести психолого-педагогические наблюдения, социологические опросы и т.д.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы в значительной мере определяется тем, насколько применимы в реальной жизни сформулированные в бакалаврской работе конкретные предложения и рекомендации по улучшению педагогического процесса и авторские педагогические проекты.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя анализ новейших достижений в области истории, теории и технологии педагогической деятельности, в том числе и разработок зарубежных авторов. В ней необходимо отразить и обобщить региональный опыт функционирования образовательных учреждений. Все это позволит выявить не только общие, но и специфические тенденции в практике педагогической профессиональной работы применительно к конкретным учреждениям, предприятиям, организациям.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития науки в области педагогической деятельности. Условием актуальности темы является её направленность на решение важных задач в области педагогического образования. Об актуальности темы может свидетельствовать недостаточный уровень её изученности, недостаточное освещение её в научной литературе.

При формулировании темы ВКР, как правило, определяют объект и предмет исследования. Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и (или) преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования определяет тему ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами соответствующего направления. Кафедра предоставляет обучающемуся перечень тем выпускных квалификационных работ, кроме того, темы выпускных квалификационных работ могут быть предложены предприятиями, организациями, учреждениями, являющимися потребителями кадров данного профиля. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Вуз утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося вуз может в установленном порядке представить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной им теме, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для руководства подготовкой ВКР за обучающимся приказом закрепляется руководитель ВКР из числа работников вуза и при необходимости консультант (консультанты).

4.2 Структура и краткое содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные составляющие:

Титульный лист

Задание руководителя студенту на выполнение ВКР

Аннотация

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение (основные выводы и рекомендации)

Библиографический список (не менее 30 проработанных источников).

Приложения (в случае необходимости).

Аннотация является структурным элементом выпускной квалификационной работы (ВКР), который даёт краткую характеристику работы с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов. Аннотация выполняется на русском и английском языках и содержит информацию об объекте и предмете исследования, цели и задачах ВКР, использованных методах исследования, полученных результатах и практической значимости. Аннотация также должна содержать ключевые слова.

Содержание (или оглавление) – элемент ВКР, кратко описывающий ее структуру. Оно включает номера и наименования глав (разделов), параграфов (подразделов), пунктов параграфов, названия приложений с указанием соответствующих страниц. При оформлении содержания (или оглавления) номера и названия глав, параграфов и пунктов размещаются с левой стороны страницы, а номера соответствующих им страниц – с правой.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы бакалаврской работы. Исходя из актуальности, логично формируется цель данной работы. В соответствии с намеченной целью ставятся конкретные педагогические, аналитические, исследовательские задачи. Обосновывается объект и предмет исследования. Дается краткая характеристика состава и содержания работы по основным главам.

Структура **основной части** определяется спецификой выбранной темы, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Рекомендуется включать в основную часть три главы.

Глава 1. В данной главе представляется характеристика структуры подготовки обучаемых образовательной организации:

- представляется краткое описание базы исследования;
- проводится анализ ФГОС, Учебного плана его структуры с подробным представлением образовательных циклов, Рабочей программы курса;
- проводится анализ результатов психолого-педагогической диагностики учащихся в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы (возрастные и индивидуальные психологические особенности познавательных, интеллектуальных, личностных особенностей учащихся; особенности мотивации учебной деятельности учащихся; социально-психологические особенности учебного коллектива, психологический климат и уровень адаптации учащихся к учебному процессу).
- анализ положений по безопасности жизнедеятельности обучающихся образовательной организации

Глава 2. Представляет собой теоретическую часть, состоящую из нескольких пунктов. Здесь дается обзор и анализ состояния изученности выбранной проблемы, делается акцент на ее неисследованных аспектах, даются определения понятий, используемых в работе.

В данной главе необходимо:

- выполнить краткий исторический обзор изменения взглядов на изучаемую тему;
- рассмотреть и оценить современные теоретические концепции, взгляды, методологические подходы к раскрытию рассматриваемой темы в России и за рубежом.

Глава 3. Глава посвящена авторской разработке педагогического проекта. Приводятся конспекты авторских разработок в соответствии с выбранной темой. Рекомендуется к разработке 4 – 5 конспектов. В разрабатываемых занятиях должна чётко прослеживаться связь с аналитической частью исследования.

В данной главе должны быть отражены результаты апробации авторского педагогического проекта, где прослеживается анализ внедрения разработанных студентом занятий, методик и другого содержания педагогического проекта.

В **заключении** излагаются основные итоги работы, делаются выводы и обобщаются результаты, полученные в основной части работы, а также формулируются предложения по

дальнейшему развитию или совершенствованию деятельности объекта исследования и приводятся рекомендации по внедрению проекта в практику. В целом представленные в заключении выводы и рекомендации должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту выпускной квалификационной работы.

Библиографический список должен включать проанализированные автором источники. В него входят учебная и научная литература, материалы периодической печати, иностранная литература, Интернет-источники. Количество источников в списке, включая ссылки на Интернет-ресурсы, должно быть не менее 30.

Приложения включаются в ВКР при необходимости и содержат объемные материалы. Например, приложениями могут быть графические материалы, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, ксерокопии документов, психолого-педагогические диагностические методики, тексты методических разработок. При наличии у студента актов внедрения, заказа предприятия на выполнение ВКР, ксерокопии соответствующих документов также должны быть включены в приложения.

4.3 Правила оформления выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа оформляется с соблюдением действующих требований в НИМИ Донской ГАУ.

Общий объем ВКР должен составлять от 50 (минимально) до 80 страниц (максимально) компьютерной верстки с полуторным интервалом без учета приложений.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) через полтора интервала. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое - 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Количество знаков на странице — примерно 2000.

При печати нужно соблюдать следующие условия:

1. Текстовый редактор (рекомендуемый) - Microsoft Word;
2. Шрифт: «Times New Roman», размер шрифта - 14;
3. Расстановка переносов - автоматическая;
4. Базовый стиль – «обычный»;
5. Отступ абзаца – 1,25 см;
6. Интервал - полуторный.

Страницы ВКР с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется. Таблицы, схемы, расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц.

Главы, параграфы (кроме содержания, введения, заключения, списка использованных источников) нумеруются арабскими цифрами (например, глава - 2, параграф - 2.1, пункт - 2.1.1). Так, второй параграф первой главы получает номер 1.2.

Заголовки глав, слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Библиографический список» располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Заголовки выполняются в одинарном интервале.

Каждая глава, Введение, Заключение, Оглавление, Библиографический список начинаются с новой страницы.

При оформлении оглавления следует помнить, что за последним словом заголовков следует проставить точки (.....) до соответствующего ему номера страницы в правом столбце оглавления.

Ссылки на литературные источники оформляются в виде сносок или в квадратных скобках ([]).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, где о них упоминается. Они должны иметь название, которое помещается под ними.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без

значка «№», например; рис. 3, табл. 4, с. 34, гл. 2. Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Таблицы и рисунки нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Библиографический список записывается и нумеруется в порядке их упоминания в тексте или в алфавитном порядке. Библиографический список должен иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления).

Приложения оформляют как продолжение работы на следующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначаются буквами русского алфавита (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) и располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР.

Иллюстрационный материал может быть представлен как в виде изображений таблиц, рисунков и другой необходимой информации на листах бумаги формата А1, так и в виде презентации с раздаточными материалами, дублирующими содержания слайдов на листах бумаги формата А4. Количество экземпляров раздаточного материала должно соответствовать количеству членов экзаменационной комиссии.

В основном тексте используется выравнивание по ширине страницы.

В ВКР разрешается использование только черного и синего цвета, в том числе для оформления титульного листа. Исключение составляют графики и схемы. В работе не допускается сокращений слов, кроме общепринятых в литературе аббревиатур.

Есть несколько случаев, когда точки не ставятся:

- в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков;
- во многих сокращениях (мм, кг и т.д.);
- в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначены запятые).

Кавычки следует использовать только угловые (« »). Обычные кавычки используют только в англоязычных текстах (" ").

Пробелом не отделяются от цифр знаки процентов и градусов (99%) и показатели степени. Не ставится пробел до открывающей и после закрывающей скобок. Ставится пробел после любого знака препинания; после знака «№».

Для лучшей наглядности и сравнения показателей в ВКР используются таблицы. Таблица является особой формой подачи цифровых или словесных сведений, в которых они располагаются в определенном порядке.

Таблицы, вынесенные в приложения, имеют самостоятельную, отдельную нумерацию в той последовательности, в какой на них дается ссылка в тексте работы.

Размещение таблицы рекомендуется выполнять по одному из вариантов: непосредственно под текстом, где она упоминается впервые, на следующей странице (не далее) или в приложении. В приложение выносятся таблицы, которые содержат более 8-10 строк или свыше 7-8 граф. В текст работы включаются таблицы меньшего объема.

Заголовок таблицы должен быть кратким, четким. Заголовки глав и строк пишутся с прописной буквы, подзаголовки, если они не имеют самостоятельного значения, со строчной. Подзаголовки граф и строк грамматически должны быть согласованы с заголовками.

Помимо таблиц, для наглядности и доказательности используемого материала выполняются схемы, диаграммы и графики. Они необходимы для характеристики динамики, взаимосвязи или соотношения конечных показателей.

Каждая группа графического материала имеет самостоятельную нумерацию арабскими цифрами, которые размещаются под иллюстрацией после перечня.

Каждая таблица, схема, график, диаграмма должны иметь название, единицу измерения и дату или срок за которые составлены. Кроме того, должна быть сделана ссылка на источник данных таблицы. Если данные рассчитаны самим автором работы, надо привести источник

данных для этих расчетов.

Если таблица большого размера и не помещается на одной странице, целесообразно вынести ее в приложение.

ВКР переплетается вместе с приложениями к работе. Рецензия вкладывается в работу без переплетения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" квалификация (степень) – бакалавр / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева [и др.]. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
3. Положение о фонде оценочных средств [Электронный ресурс] : (принято решением Ученого совета НИМИ ДГАУ №3 от 27.06.2014г) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон.дан.- Новочеркасск, 2014.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ППК-1	способностью использовать знания принципов и методов экономического анализа для проектирования и реализации учебных программ в сфере экономического образования
ППК-2	способностью использовать навыки организационно-управленческой деятельности в учреждениях сферы образования

6.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Критерии допуска обучающегося к итоговой аттестации в форме защиты ВКР:

- отсутствие академической задолженности,
- полное выполнение обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана;
- своевременное выполнение и предоставление выпускной квалификационной работы в итоговую экзаменационную комиссию (ИЭК)

Таблица 6.1 – Показатели и шкалы оценки сформированности компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Показатели оценки	Шкала оценивания, балл
1. Актуальность тематики работы (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8)	
2. Изучение и анализ научных и нормативных материалов по теме работы (ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ППК-1, ППК-2)	

Показатели оценки	Шкала оценивания, балл
3. Оценка степени изученности проблемы и ее практического состояния (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)	
4. Степень владения современными компьютерными технологиями (ПК-1, ПК-2)	
5. Обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов (ОПК-1, ОПК-4, ПК-1)	
6. Разработка авторского педагогического проекта по конкретной учебной дисциплине (ОК-7, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ППК-1)	
7. Практическая значимость ВКР (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-6, ПК-7)	
8. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора) (ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-5)	
9. Наличие и степень проработки литературы при подготовке работы (ОПК-3)	
10. Качество оформления работы и демонстрационных материалов (общий уровень грамотности, стиль изложения, полнота и актуальность списка использованных источников; качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта) (ОПК-5, ПК-2)	
11. Способность к публичной профессиональной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы при ответах на вопросы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой) (ОК-4, ОПК-5, ПК-6)	
Общая оценка работы	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал в сумме 48 и более баллов;
- оценка «хорошо» - 38-47 баллов;
- оценка «удовлетворительно» 28-37 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 28 баллов.

Итоговые результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырём балльной системе:

Оценка «отлично» присваивается, когда работа выполнена на актуальную тему; структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач; проблема раскрыта глубоко и всесторонне; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, рекомендации убедительно аргументированы; требования к оформлению работы соблюдены полностью, список источников отражает основные положения работы, актуален, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы на высоком уровне. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию или плакаты, в достаточной степени отражающие суть ВКР.

Оценка «хорошо» присваивается, когда тема ВКР не отличается новизной; структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач; проблема раскрыта, положения органично связаны с управленческой практикой; даны практические рекомендации, рекомендации в основном аргументированы; требования к оформлению работы соблюдены полностью, список источников отражает основные положения работы, представлен в достаточной степени, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы на хорошем уровне. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию или плакаты, в достаточной степени отражающие суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по

существо, презентация или плакаты имеют неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.

Оценка «удовлетворительно» присваивается, когда выявлены недостатки при обосновании актуальности темы, т.е. тема не отличается новизной; нарушена логика изложения материала, задачи и проблемы раскрыты не полностью; теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой; практические рекомендации носят формальный характер; требования к оформлению работы соблюдены не полностью, в списке источников нарушены требования к оформлению, не полно отражает основное содержание работы, присутствуют устаревшие источники, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие или недостаточное количество наглядного материала (презентации или плакатов). Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается, когда актуальность темы практически не обоснована; нарушена логика изложения материала, задачи и проблемы не раскрыты; допущены существенные теоретико-методологические ошибки; аргументация по основным положениям практической значимости не представлена; требования к оформлению работы и списка использованных источников не соблюдены; доклад основных положений работы и наглядность представленных материалов выполнены неудовлетворительно, не отражают содержание работы; студент не сумел ответить на вопросы, т.е. показаны слабые результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Факторами, свидетельствующими о высоком качестве выполнения выпускной квалификационной работы и о хорошей подготовке обучающегося к её защите, являются:

- актуальность темы и оригинальность авторской концепции, умение её аргументировано защищать,
- умение выделить свой вклад в раскрытие темы;
- логичность и последовательность в раскрытии темы ВКР;
- применение современных педагогических технологий при разработке авторского педагогического проекта,
- использование методов психолого-педагогического анализа и экспериментирования, разработка и апробация авторского педагогического проекта;
- практическая значимость работы;
- наличие публикаций по теме ВКР;
- наличие письма о перспективах трудоустройства выпускника от руководства организации, выступавшей объектом исследования при написании ВКР;
- вариантность предлагаемых решений и альтернативность подходов, используемых при раскрытии темы ВКР (многовариантный анализ и решение оптимизационных задач);
- творческий подход к оформлению работы и изложению доклада;
- наличие демонстрационных образцов;
- участие в разработке комплексной выпускной квалификационной работы (проекта) вместе с другими студентами.

Факторами, обуславливающими снижение оценки, являются:

- слабое знание излагаемого материала, чтение доклада, ошибки и неточности в тексте ВКР и иллюстрационном материале, а также при изложении доклада и в ответах на вопросы;
- наличие в докладе и в иллюстрационных материалах информации, не относящейся к теме ВКР;
- несоблюдение требований к содержанию и объему ВКР;
- несоответствие содержания ВКР заданию на её выполнение и макету ВКР;
- низкое качество оформления текстовой и иллюстрационной (графической) части ВКР;
- отсутствие педагогического обоснования;
- выявление в процессе защиты фактов нарушения авторских прав.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность «Химическое образование»)

1. Модульное структурирование содержания курса.....
2. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся по курсу
3. Игровые технологии при организации учебных занятий в процессе преподавания дисциплины.....
4. Технологии развивающего обучения при изучении курса.....
5. Индивидуализация обучения по дисциплине.....
6. Компьютерные технологии в преподавании курса.....
7. Контрольно-диагностические возможности гипертекстового учебника по курсу.....
8. Модульная система организации обучения по курсу
9. Информационные технологии обучения при изучении курса.....
10. Технологии дистанционного обучения по курсу.....
11. Игровые технологии обучения по курсу.....
12. Групповые (коллективные) технологии обучения по курсу.....
13. Проблемное обучение: теоретический конструкт и его внедрение в преподавание дисциплины.....
14. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
15. Проблемные ситуации при организации учебных занятий в процессе изучения дисциплины.....
16. Активные методы обучения при изучении курса.....
17. Методы активного обучения в процесс проведения учебных занятий по дисциплине.....
18. Модели занятий эвристического содержания по дисциплине.....
19. Ролевые игры на учебных занятиях по дисциплине..... как форма контекстного обучения.
20. Деловые игры как активные методы обучения и контроля знаний по курсу.....
21. "Мозговой штурм" как метод активного обучения на учебных занятиях по курсу
22. Учебные занятия по дисциплине..... с применением проблемных ситуаций
23. Компьютерные учебные и специализированные программы при изучении курса.....
24. Различные формы контроля и оценки уровня знаний по курсу.....
25. Современные формы контроля знаний учащихся по курсу.....
26. Индивидуальное задание как условие систематического развития продуктивного мышления учащихся в курсе.....
27. Модернизация учебных занятий по курсу..... с целью развития творческих способностей учащихся
28. Формирование творческого мышления учащихся при изучении курса
29. Включение схемных моделей в содержание учебных занятий по дисциплине.....
30. Формирование информационной культуры учащихся при изучении курса....
31. Этнодидактический подход к проектированию содержания дисциплины.....
32. Компьютерный контроль знаний при изучении дисциплины.....
33. Инновационные методы оценки учебных достижений учащихся в процессе изучения дисциплины.....
34. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
35. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения дисциплины.....
36. Кейс-метод в процессе преподавания дисциплины

Формы заданий к ВКР и иных материалов, необходимых для оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в Приложении к Программе

ГИА.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

6.4.1 Порядок организации и проведения итоговой аттестации

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, решением ученого совета института государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Междисциплинарный (государственный) экзамен не проводится по решению Ученого совета института протокол № 5 от 29.08.2014.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы регламентируется следующими документами: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 86 от 9 февраля 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636», а так же локальными нормативными актами организации - Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Донской ГАУ, прот.№5 от 26.01.2016г.).

Для проведения государственной итоговой аттестации в вузе создается государственная итоговая экзаменационная комиссия, действующая в течение календарного года. Государственной итоговой экзаменационной комиссией состоит из председателя, секретаря и членов комиссии. Председатель государственной итоговой экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Он является лицом, не работающим в НИМИ. Председатель государственной итоговой экзаменационной комиссии должен иметь учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора, либо являться ведущим специалистом – представителем работодателя или объединения работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатель организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. Состав государственной итоговой экзаменационной комиссии утверждается не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной итоговой экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу НИМИ и (или) иных организаций и (или) научными работниками, имеющими учёное звание и (или) учёную степень.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания вуз утверждает приказом расписание аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место их проведения. Это расписание доводится до сведения обучающегося, председателя, членов и секретаря государственной итоговой экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов ВКР.

В целях осуществления контроля самостоятельного выполнения выпускных квалификационных работ, законченная ВКР подлежит обязательной проверке на оригинальность с помощью системы «АНТИПЛАГИАТ. ВУЗ», в соответствии с Порядком проверки письменных работ обучающихся в НИМИ ДГАУ на оригинальность на основе системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ», утвержденным приказом № 122 от 13.11.2014 г. и Порядком проверки

выпускных квалификационных работ на объём заимствований и размещения в электронно-библиотечной системе НИМИ ДГАУ, введённым в действие приказом директора НИМИ ДГАУ № 40 от 18.03.2016 г. При получении задания на выполнение ВКР, обучающийся заполняет заявление установленной формы, в котором фиксируется факт ознакомления с требованием о проверке его работы системой «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ». Выполненная ВКР в виде единого файла, сохранённого как документ Microsoft Word, передаётся для проверки лицу из профессорско-преподавательского состава, ответственному за осуществление проверки. Ответственное лицо проводит проверку ВКР с помощью системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ», формирует справку о результатах проверки по установленной форме и передаёт её руководителю обучающегося. Результаты проверки учитываются руководителем и заведующим выпускающей кафедры при решении вопроса о допуске обучающегося к защите работы.

Законченная и оформленная выпускная квалификационная работа подписывается обучающимся, руководителем, консультантами и вместе с письменным отзывом руководителя (результаты проверки письменной работы системой «АНТИПЛАГИАТ. ВУЗ» прилагаются к отзыву руководителя), представляется заведующему кафедрой для утверждения.

Отзыв руководителя составляется по определенной форме о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Как правило, в нем определяется соответствие содержания ВКР индивидуальному заданию, степень самостоятельности студента при выполнении ВКР, его инициативность, умение обобщать и делать соответствующие выводы. В отзыве руководитель выпускной квалификационной работы отмечает степень усвоения выпускником целым рядом компетенций, определенных для бакалавра менеджмента, а также способность и умение использовать полученные знания в самостоятельной работе. В отзыве руководитель ВКР также отмечает полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов, способность к самостоятельной профессиональной деятельности. В заключение руководитель указывает на достоинства, недостатки ВКР, грамотность и стиль изложения, а также по своему усмотрению освещает другие вопросы.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию с привлечением специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного направления, или профессоров и преподавателей смежных кафедр института или другого вуза. Состав рецензентов определяет кафедра. **Не допускается рецензирование ВКР работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена ВКР.** Рецензент проводит анализ ВКР и составляет письменную рецензию на неё. В рецензии выпускная квалификационная работа оценивается по форме и по содержанию. При этом отражаются следующие вопросы: заключение о соответствии выполненной работы заданию; характеристика выполнения каждого раздела работы, научная новизна, использование последних достижений науки, глубина педагогических обоснований принятых в работе решений; оценка качества выполнения работы; оценка работы в целом (положительная или отрицательная) и её практическая значимость.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученого звания, ученой степени, места работы, должности, даты и заверяется в учреждении, в котором работает рецензент.

Обучающийся должен быть ознакомлен с содержанием отзыва руководителя и рецензии не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна быть полностью закончена, оформлена в соответствии с требованиями и представлена секретарю государственной экзаменационной комиссии за 2 дня до защиты.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты выпускных работ представляются следующие документы:

- копия приказа об утверждении тем работ и руководителей;
- ВКР в одном экземпляре;
- рецензия на ВКР;
- отзыв руководителя;
- зачетная книжка,

- справка о результатах проверки работы с помощью системы «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ»;

К защите ВКР допускаются студенты, своевременно предоставившие в государственную экзаменационную комиссию ВКР и полностью выполнившие все требования программы обучения.

Защита ВКР происходит публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. В процессе проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Для доклада студенту предоставляется не более 10 минут.

В докладе необходимо отразить тему и её актуальность, кратко охарактеризовать объект и предмет исследования, сформулировать цель работы, представить результаты профессионально-аналитического, психолого-педагогического исследований, описать основные положения научно-теоретического обоснования педагогического проекта, а также продемонстрировать результаты авторской разработки педагогического проекта, показать практическую значимость представляемой работы..

При наличии публикаций по теме ВКР необходимо сообщить о них в докладе и предоставить ксерокопии публикаций вместе с текстом ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в следующей последовательности:

- представление председателем государственной экзаменационной комиссии темы выпускной квалификационной работы студента членам комиссии;
- сообщение обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов экзаменационной комиссии и присутствующих обучающемуся по завершении доклада;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- оглашение отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу или при необходимости его выступление;
- оглашение рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 45 минут.

Задача государственной экзаменационной комиссии состоит в выявлении качеств профессиональной подготовки выпускника и принятии решения о присвоении ему высшего образования и квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется отметка по каждой работе. После заседания государственной экзаменационной комиссии выпускникам объявляются результаты защиты работ.

Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присуждается квалификационная степень бакалавра и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации – бакалавр.

Результаты работы государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

По окончании работы государственной экзаменационной комиссии председатель составляет отчёт, который обсуждается на Ученом совете факультета. Отчеты представляются в двух экземплярах в учебную часть института, один – для предоставления в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации в Департамент научно-технологической политики и образования, а другой экземпляр хранится в течение пяти лет до передачи в архив института.

Тексты ВКР размещаются вузом в электронно-библиотечной системе. Доступ лиц к текстам

ВКР обеспечивается с соблюдением требований законодательства Российской Федерации с учётом необходимости изъятия производственных, технических, экономических, организационных и иных сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на защиту ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей и по другим причинам, перечень которых установлен вузом) вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев после завершения официальных защит ВКР. При этом обучающийся должен предоставить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Перечень уважительных причин неявки обучающихся на государственное аттестационное испытание принят на заседании Учёного совета института от 27.01.2016 г., протокол № 5.

6.4.2 Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в вузе создается апелляционная комиссия, действующая в течение календарного года. Апелляционная комиссия состоит из Председателя и членов комиссии. Она действует в течение года. Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель вуза. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания, или выставлении заниженной оценки. Апелляция подаётся лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию на неё.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии проводит её председатель.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания. В этом случае результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию. Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами аттестационного испытания

апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии передаётся в государственную экзаменационную комиссию не позднее следующего рабочего дня и является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного испытания и выставления нового.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов состава комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Протокол заседания апелляционной комиссии подписывается её председателем.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Повторное проведение аттестационного испытания обучающегося осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

6.4.3 Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Наименование документа	Режим доступа
Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636	http://www.ngma.su/sveden/document/index.php
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 86 от 9 февраля 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636	http://www.ngma.su/sveden/document/index.php
Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Донской ГАУ, прот.№5 от 26.01.2016г.	http://192.168.100.12/oi/docum/index.php
Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" квалификация (степень) – бакалавр / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева [и др.]. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.	http://192.168.100.3/marcweb/MObjects.asp

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. 4 экз.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. 10 экз.
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. 20 экз.
4. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017.
5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
6. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 11.06.2017.
7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017
9. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017.
10. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Электрон. дан. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017
11. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сост.: Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. - Электрон. дан. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017.
12. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2017.
13. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.-Новочеркасск, 2011.- 169 с. - 120 экз.
14. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон.дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
15. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 21.08.2017.

7.2 Дополнительная литература

16. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1 : 344-00.6 экз.
17. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" квалификация (степень) – бакалавр / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева [и др.]. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
18. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 2,02 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
19. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,19 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
20. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
21. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
22. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Науч. ред.: Орлов А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
23. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для препод. и студ. / Под ред.: Орлова А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
24. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2017
25. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Новочеркасск, 2017. - 28 с. - 3 экз.
26. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2017. - ЖМД; PDF; 443 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.

27. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141с (1 экз.)
28. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к сем. занятиям для студ. студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,69 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
29. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. курс. работы [для студ. направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,57 МБ. - Систем. требования: IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
30. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - 4 экз.
31. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. спец. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,03. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
32. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Пед. образование"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 2,27 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

7.4 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения и информационных справочных систем, для освоения обучающимися программы

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOV. (Право использования программы для ЭВМ Desktop Education ALNGLicSAPkOLV E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № 53827/РНД1743 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор № 13264/РНД5195 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор №Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)

	Сублицензионный договор №Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕСНГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань»	Договор №1 от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»;
Система «Антиплагиат. ВУЗ»	Лицензионный договор № 41 от 20.01.2017 г.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для самостоятельной работы студентов используется а. 223, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательного учреждения.

Защиты выпускных квалификационных работ проводятся в форме докладов с презентацией в специализированных лекционных аудиториях (а.227 и а. 231), оборудованных видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание и условия проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учётом индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в

аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению инвалида продолжительность его выступления при защите выпускной квалификационной работе может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более, чем на 15 минут. Письменное заявление обучающегося инвалида о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации должно быть подано не позднее, чем за 3 месяца до проведения государственной итоговой аттестации.

10. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

В программу на 2018 - 2019 учебный год вносятся следующие изменения:

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность «Химическое образование»)

1. Модульное структурирование содержания курса.....
2. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся по курсу
3. Игровые технологии при организации учебных занятий в процессе преподавания дисциплины.....
4. Технологии развивающего обучения при изучении курса.....
5. Индивидуализация обучения по дисциплине.....
6. Компьютерные технологии в преподавании курса.....
7. Контрольно-диагностические возможности гипертекстового учебника по курсу.....
8. Модульная система организации обучения по курсу
9. Информационные технологии обучения при изучении курса.....
10. Технологии дистанционного обучения по курсу.....
11. Игровые технологии обучения по курсу.....
12. Групповые (коллективные) технологии обучения по курсу.....
13. Проблемное обучение: теоретический конструкт и его внедрение в преподавание дисциплины.....
14. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
15. Проблемные ситуации при организации учебных занятий в процессе изучения дисциплины.....
16. Активные методы обучения при изучении курса.....
17. Методы активного обучения в процесс проведения учебных занятий по дисциплине.....
18. Модели занятий эвристического содержания по дисциплине.....
19. Ролевые игры на учебных занятиях по дисциплине..... как форма контекстного обучения.
20. Деловые игры как активные методы обучения и контроля знаний по курсу.....
21. "Мозговой штурм" как метод активного обучения на учебных занятиях по курсу
22. Учебные занятия по дисциплине..... с применением проблемных ситуаций
23. Компьютерные учебные и специализированные программы при изучении курса.....
24. Различные формы контроля и оценки уровня знаний по курсу.....
25. Современные формы контроля знаний учащихся по курсу.....
26. Индивидуальное задание как условие систематического развития продуктивного мышления учащихся в курсе.....
27. Модернизация учебных занятий по курсу..... с целью развития творческих способностей учащихся
28. Формирование творческого мышления учащихся при изучении курса
29. Включение схемных моделей в содержание учебных занятий по дисциплине.....
30. Формирование информационной культуры учащихся при изучении курса....
31. Этнодидактический подход к проектированию содержания дисциплины.....
32. Компьютерный контроль знаний при изучении дисциплины.....
33. Инновационные методы оценки учебных достижений учащихся в процессе изучения дисциплины.....
34. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
35. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения дисциплины.....
36. Кейс-метод в процессе преподавания дисциплины

Формы заданий к ВКР и иных материалов, необходимых для оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в Приложении к Программе ГИА.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов по спец."Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00611-7 : 370-50. 4 экз.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. 10 экз.
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов по непедagog. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. 20 экз.
4. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018.
5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
6. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018.
7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> 21.08.2018
8. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018
9. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018
10. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Электрон. дан. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018
11. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сост.: Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. - Электрон. дан. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
12. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/> - 21.08.2018.
13. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.-Новочеркасск, 2011.- 169 с. - 120 экз.
14. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон.дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.

15. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 21.08.2018.

7.2 Дополнительная литература

16. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1 : 344-00.6 экз.
17. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" квалификация (степень) – бакалавр / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. А.П. Бандурин, Л.Н. Филиппова, А.В. Духавнева [и др.]. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
18. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 2,02 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
19. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,19 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
20. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
21. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
22. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Науч. ред.: Орлов А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
23. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для препод. и студ. / Под ред.: Орлова А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
24. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2018
25. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Новочеркасск, 2017. - 28 с. - 3 экз.
26. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф.

- техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2017. - ЖМД; PDF; 443 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
27. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141с (1 экз.)
 28. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к сем. занятиям для студ. студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,69 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
 29. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. по вып. курс. работы [для студ. направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,57 МБ. - Систем. требования: IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
 30. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 379 с. - 4 экз.
 31. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студ. спец. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,03. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
 32. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Пед. образование"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 2,27 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	www.fepo.ru
официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rosпотребнадзор.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

7.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися программы

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office	Сублицензионный договор № Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)

professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № 58544/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.) Сублицензионный договор № 58547/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.)
Система «Антиплагиат. ВУЗ»	Лицензионный договор № 41 от 20.01.2017 г. ЗАО «Анти-Плагат» (с 19.02.2017 г. по 18.02.2018 г.). Лицензионный договор № 717 от 09.01.2018 г. ЗАО «Анти-Плагат» (с 09.01.2018 г. по 09.01.2019 г.).
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
«Издательство Лань»	Договор № p08/11 от 30.11.2017 г с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
Программное обеспечение компании Adobe Acrobat Reader (Acrobat Reader, Adobe Flash Player и др.	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно)

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание и условия проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять

рабочее место, передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учётом индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению инвалида продолжительность его выступления при защите выпускной квалификационной работе может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более, чем на 15 минут. Письменное заявление обучающегося инвалида о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации должно быть подано не позднее, чем за 3 месяца до проведения государственной итоговой аттестации.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Грищенко А. Н.
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «29» августа 2018 г.

Декан факультета

(подпись)

Носкова Е. А.

10. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

В программу на 2019 - 2020 учебный год вносятся следующие изменения:

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. Истории, философии и социальных технологий ; сост. Т.В. Слезко, Л.Н. Филиппова, А.А. Аракельян. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2020. - ЖМД; PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
3. Положение о фонде оценочных средств [Электронный ресурс] : (принято решением Ученого совета НИМИ ДГАУ №3 от 27.06.2014г) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон.дан.- Новочеркасск, 2014.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к выполнению выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность «Химическое образование»)

1. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные функции. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Понятийный аппарат педагогики.
2. Современное образовательное пространство. Тенденции развития образовательного пространства в XXI веке. Типы образовательных регионов: краткая характеристика.
3. Педагогическое образование России. Педагогический процесс в средней школе. Сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.
4. Обучение в структуре педагогического процесса в средней школе. Понятие, функции обучения. Основные принципы обучения в средней школе.
5. Содержание образования. Основные подходы к структурированию содержания образования в педагогическом образовании.
6. Формы организации обучения в средней школе. Краткие сведения из истории становления организационных форм обучения.
7. Самостоятельная работа учащихся. Условия успешности выполнения самостоятельной работы.
8. Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе. Краткая характеристика различных форм внеаудиторной работы.
9. Педагогический контроль в средней школе: понятие, принципы, виды, формы.
10. Средства организации и осуществления педагогического процесса в средней школе: понятие, основные функции, классификация.
11. Тестирование, как современная форма системы педагогического контроля. Достоинства и недостатки тестирования. Особенности проектирования основных форм тестовых заданий.
12. Воспитание в структуре педагогического процесса в средней школе. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Воспитательная система образовательной организации.

13. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическая культура: компоненты и уровни.
14. Педагогическое мастерство.
15. Перспективы развития педагогической профессии.
16. Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
17. Классификации педагогических технологий
18. Технологии личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования
19. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в средней школе. Принципы модульного обучения.
20. Компетентностный подход в структуре модульного обучения
21. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов. Методика организации рейтингового контроля. Значение и преимущества рейтингового контроля.
22. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения, основные характеристики.
23. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения
24. Игровые технологии. Теория и классификация игр.
25. Проблема активности личности в обучении.
26. Понятие «активное обучение». Классификация методов активного обучения.
27. Метод кейса: общая характеристика. Признаки и технологические особенности метода кейса. Технология работы с кейсом.
28. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
29. Технология проблемного обучения. Исторический экскурс. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения.
30. Технология дистанционного образования. Историческая справка. Методологические основы дистанционного обучения. Модели, средства, организационные формы дистанционного образования.
31. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой
32. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований
33. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале
34. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
35. Современные системы физических упражнений прикладной направленности.
36. Безопасность жизнедеятельности и ее составные части
37. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
38. Правовые социально-экономические основы охраны труда
39. Основные причины производственного травматизма
40. Первичные средства пожаротушения. Условия их применения
41. Как ваше полное имя
42. На каком факультете вы учитесь?
43. Какие предметы вы изучаете в институте?
44. Что вы можете сделать, чтобы защитить нашу природу?
45. Расскажите нам о преимуществах и недостатках компьютеров.

1. Pedagogy as a science. The subject of pedagogical science, its main functions. The processes of differentiation and integration in modern pedagogy. The conceptual apparatus of pedagogy.

2. Modern educational space. Educational space development trends in the 21st century. Types of educational regions: a brief description.

3. The pedagogical education of Russia. The educational process in high school. The essence, composition, structure, driving forces, the main directions of development.
4. Education in the structure of the pedagogical process in high school. Concept, learning functions. Basic principles of education in high school.
5. The content of education. The main approaches to structuring the content of education in teacher education.
6. Forms of organization of education in high school. Brief information from the history of the formation of organizational forms of learning.
7. Independent work of students. Conditions for the success of independent work.
8. Extracurricular forms of organization of education in high school. A brief description of the various forms of extracurricular work.
9. Pedagogical control in high school: concept, principles, types, forms.
10. Means of organizing and implementing the pedagogical process in high school: concept, basic functions, classification.
11. Testing, as a modern form of pedagogical control system. Advantages and disadvantages of testing. Design features of the main forms of test tasks.
12. Education in the structure of the pedagogical process in high school. Education as a socio-historical process and subject of pedagogy. Educational system of educational organization.
13. Professionally significant personality traits of the teacher. Pedagogical culture: components and levels.
14. Pedagogical skill.
15. Prospects for the development of the teaching profession.
16. The theoretical foundations of educational technology. The concept of "Pedagogical technology" in foreign and domestic literature. Basic methodological requirements for educational technologies.
17. Classifications of educational technologies
18. Technology personality-oriented education. The main conceptual ideas of a personality-oriented education
19. Modular education in the context of modernization changes in high school. Principles of modular learning.
20. Competency-based approach in the structure of modular training
21. The concept of "educational rating." Types of educational ratings. Methodology for organizing rating control. Value and advantages of rating control.
22. Technology sign-contextual learning. The concept of sign-contextual learning, the main characteristics.
23. Business game as a leading form of contextual learning
24. Game technology. Theory and classification of games.
25. The problem of personality activity in learning.
26. The concept of "active learning". Classification of methods of active learning.
27. Case method: general description. Signs and technological features of the case method. Technology of work with a case.
28. The concept of developmental education in the domestic psychological and pedagogical science. The system of developing education L.V. Zankova. The technology of developing education Elkonina-V.V. Davydova
29. Technology problem education. Historical excursion. The main functions and signs of problem learning. Types and levels of problem education.
30. Technology of distance education. Historical reference. Methodological foundations of distance learning. Models, tools, organizational forms of distance education.
31. Prevention of injuries during physical education classes
32. General safety requirements for sporting events
33. General safety requirements when conducting classes in the gym
34. Means and methods of achieving spiritual, moral, physical and mental well-being.

35. Modern systems of physical exercises of applied orientation.
36. Life safety and its components
37. Theoretical foundations of life safety
38. Legal socio-economic foundations of labor protection
39. The main causes of occupational injuries
40. Primary fire fighting means. Terms of use
41. What is your full name?
42. What faculty do you study at?
43. What subjects do you study at the institute?
44. What can you do to protect our nature?
45. Tell us about advantages and disadvantages of computers.

Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность «Химическое образование»)

1. Модульное структурирование содержания курса.....
2. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся по курсу
3. Игровые технологии при организации учебных занятий в процессе преподавания дисциплины.....
4. Технологии развивающего обучения при изучении курса.....
5. Индивидуализация обучения по дисциплине.....
6. Компьютерные технологии в преподавании курса.....
7. Контрольно-диагностические возможности гипертекстового учебника по курсу.....
8. Модульная система организации обучения по курсу
9. Информационные технологии обучения при изучении курса.....
10. Технологии дистанционного обучения по курсу.....
11. Игровые технологии обучения по курсу.....
12. Групповые (коллективные) технологии обучения по курсу.....
13. Проблемное обучение: теоретический конструкт и его внедрение в преподавание дисциплины.....
14. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
15. Проблемные ситуации при организации учебных занятий в процессе изучения дисциплины.....
16. Активные методы обучения при изучении курса.....
17. Методы активного обучения в процесс проведения учебных занятий по дисциплине.....
18. Модели занятий эвристического содержания по дисциплине.....
19. Ролевые игры на учебных занятиях по дисциплине..... как форма контекстного обучения.
20. Деловые игры как активные методы обучения и контроля знаний по курсу.....
21. "Мозговой штурм" как метод активного обучения на учебных занятиях по курсу
22. Учебные занятия по дисциплине..... с применением проблемных ситуаций
23. Компьютерные учебные и специализированные программы при изучении курса.....
24. Различные формы контроля и оценки уровня знаний по курсу.....
25. Современные формы контроля знаний учащихся по курсу.....
26. Индивидуальное задание как условие систематического развития продуктивного мышления учащихся в курсе.....
27. Модернизация учебных занятий по курсу..... с целью развития творческих способностей учащихся
28. Формирование творческого мышления учащихся при изучении курса
29. Включение схемных моделей в содержание учебных занятий по дисциплине.....
30. Формирование информационной культуры учащихся при изучении курса....
31. Этнодидактический подход к проектированию содержания дисциплины.....

32. Компьютерный контроль знаний при изучении дисциплины.....
33. Инновационные методы оценки учебных достижений учащихся в процессе изучения дисциплины.....
34. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
35. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения дисциплины.....
36. Кейс-метод в процессе преподавания дисциплины

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

6.4.3 Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Наименование документа	Режим доступа
Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636	http://www.ngma.su/sveden/document/index.php
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 86 от 9 февраля 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636	http://www.ngma.su/sveden/document/index.php
Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Донской ГАУ, прот.№5 от 26.01.2016г.	http://192.168.100.12/oi/document/index.php
Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры не имеющим государственной аккредитации, реализуемым в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте имени А.К. Кортунова ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет» (принят ученым советом института, прот. №4 от 27.04.2015г.	http://192.168.100.12/oi/document/index.php

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

1. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов по непедagog. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. 20 экз.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. 10 экз.
3. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019.
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019

5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 11.06.2019.
6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019
7. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019
8. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019
9. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Электрон. дан. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019
10. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сост.: Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. - Электрон. дан. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019
11. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019.
12. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.-Новочеркасск, 2011.- 169 с. - 120 экз.
13. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон.дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
14. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. дан. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 21.08.2019.

7.2 Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. Истории, философии и социальных технологий ; сост. Т.В. Слезко, Л.Н. Филиппова, А.А. Аракельян. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2020. - ЖМД; PDF; 0,59 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
2. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 2,02 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
3. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 2,19 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
4. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. -

- Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019
5. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019
 6. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Науч. ред.: Орлов А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019
 7. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для препод. и студ. / Под ред.: Орлова А.А. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019
 8. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 21.08.2019
 9. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и природообуст-во ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2017. - ЖМД; PDF; 443 КБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана.
 10. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : метод. указ. к сем. занятиям для студ. студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2013. - ЖМД; PDF; 0,69 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
 11. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Пед. образование"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 2,27 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	www.mcx.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки	www.ieeexplore.ieee.org
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журнала Nature	www.nature.com archive.neicon.ru
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов Springer	www.link.springer.com
Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания	tandfonline.com
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов Wiley	www.wiley.com www.onlinelibrary.wiley.com
Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки. Журнал рецензируемый, выходит еженедельно, и имеет примерно 130 000	archive.neicon.ru

подписчиков бумажного издания.	
--------------------------------	--

7.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины

Современные профессиональные базы и информационные справочные

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 354 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 05.03.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 14.06.2019 г. по 13.06.2020 г.
2019/2020	Договор № 001-01/19 об оказании информационных услуг от 14.01.2019 г. с ООО «НексМедиа»	с 14.01.2019 г. по 19.01.2020 г.
2019/2020	Дополнительное соглашение № 1 к договору № 5 от 08.02.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.
2019/2020	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2019/2020	Договор № 5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 08.02.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.
2019/2020	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 330 (на 30 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: ☐ Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; ☐ Учебно-наглядные пособия; ☐ Учебно-наглядные пособия; ☐ Доска – 1 шт.; ☐ Рабочие места студентов; ☐ Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 330 (на 30 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: -Компьютер Pro-511 – 12 шт.; -Монитор 17" ЖК VS – 12 шт.; -Принтер – 3 шт.; -Рабочие места студентов; -Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 359 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: -Компьютер – 3 шт.; -Монитор – 3 шт.; -Стол – 5 шт.; -Установочные диски с программным обеспечением; -Рабочие места сотрудников.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

Долгалева Б.А.

(подпись)

Внесённые изменения утверждаю: «30» августа 2019г.

Декан факультета

Носкова Е.А.

(подпись)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2019 - 2020 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.
2019/2020	Договор № СЭБ № НВ-171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.
2019/2020	Договор № 501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020 г. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2019/2020	Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)	с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией
2019/2020	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3.3; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «24» 02 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Долгалева Б.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «24» 02 2020 г.

Декан факультета _____

(подпись)

10. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

В программу на 2020 - 2021 учебный год вносятся следующие изменения:

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ : (приняты учебно-методическим советом института протокол № 3 от 30 августа 2017 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2017. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 21.08.2020). - Текст : электронный.
2. Выпускная квалификационная работа : метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. Истории, философии и социальных технологий ; сост. Т.В. Слезко, Л.Н. Филиппова, А.А. Аракельян. - Новочеркасск, 2020. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.
3. Положение о фонде оценочных средств : (принято решением Ученого совета НИМИ ДГАУ №3 от 27.06.2014г) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2014.- URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к выполнению выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность «Химическое образование»)

1. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные функции. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Понятийный аппарат педагогики.
2. Современное образовательное пространство. Тенденции развития образовательного пространства в XXI веке. Типы образовательных регионов: краткая характеристика.
3. Педагогическое образование России. Педагогический процесс в средней школе. Сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.
4. Обучение в структуре педагогического процесса в средней школе. Понятие, функции обучения. Основные принципы обучения в средней школе.
5. Содержание образования. Основные подходы к структурированию содержания образования в педагогическом образовании.
6. Формы организации обучения в средней школе. Краткие сведения из истории становления организационных форм обучения.
7. Самостоятельная работа учащихся. Условия успешности выполнения самостоятельной работы.
8. Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе. Краткая характеристика различных форм внеаудиторной работы.
9. Педагогический контроль в средней школе: понятие, принципы, виды, формы.
10. Средства организации и осуществления педагогического процесса в средней школе: понятие, основные функции, классификация.
11. Тестирование, как современная форма системы педагогического контроля. Достоинства и недостатки тестирования. Особенности проектирования основных форм тестовых заданий.

12. Воспитание в структуре педагогического процесса в средней школе. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Воспитательная система образовательной организации.
13. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическая культура: компоненты и уровни.
14. Педагогическое мастерство.
15. Перспективы развития педагогической профессии.
16. Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
17. Классификации педагогических технологий
18. Технологии личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования
19. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в средней школе. Принципы модульного обучения.
20. Компетентностный подход в структуре модульного обучения
21. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов. Методика организации рейтингового контроля. Значение и преимущества рейтингового контроля.
22. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения, основные характеристики.
23. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения
24. Игровые технологии. Теория и классификация игр.
25. Проблема активности личности в обучении.
26. Понятие «активное обучение». Классификация методов активного обучения.
27. Метод кейса: общая характеристика. Признаки и технологические особенности метода кейса. Технология работы с кейсом.
28. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
29. Технология проблемного обучения. Исторический экскурс. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения.
30. Технология дистанционного образования. Историческая справка. Методологические основы дистанционного обучения. Модели, средства, организационные формы дистанционного образования.
31. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой
32. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований
33. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале
34. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
35. Современные системы физических упражнений прикладной направленности.
36. Безопасность жизнедеятельности и ее составные части
37. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
38. Правовые социально-экономические основы охраны труда
39. Основные причины производственного травматизма
40. Первичные средства пожаротушения. Условия их применения
41. Как ваше полное имя
42. На каком факультете вы учитесь?
43. Какие предметы вы изучаете в институте?
44. Что вы можете сделать, чтобы защитить нашу природу?
45. Расскажите нам о преимуществах и недостатках компьютеров.

1. Pedagogy as a science. The subject of pedagogical science, its main functions. The processes of

- differentiation and integration in modern pedagogy. The conceptual apparatus of pedagogy.
2. Modern educational space. Educational space development trends in the 21st century. Types of educational regions: a brief description.
 3. The pedagogical education of Russia. The educational process in high school. The essence, composition, structure, driving forces, the main directions of development.
 4. Education in the structure of the pedagogical process in high school. Concept, learning functions. Basic principles of education in high school.
 5. The content of education. The main approaches to structuring the content of education in teacher education.
 6. Forms of organization of education in high school. Brief information from the history of the formation of organizational forms of learning.
 7. Independent work of students. Conditions for the success of independent work.
 8. Extracurricular forms of organization of education in high school. A brief description of the various forms of extracurricular work.
 9. Pedagogical control in high school: concept, principles, types, forms.
 10. Means of organizing and implementing the pedagogical process in high school: concept, basic functions, classification.
 11. Testing, as a modern form of pedagogical control system. Advantages and disadvantages of testing. Design features of the main forms of test tasks.
 12. Education in the structure of the pedagogical process in high school. Education as a socio-historical process and subject of pedagogy. Educational system of educational organization.
 13. Professionally significant personality traits of the teacher. Pedagogical culture: components and levels.
 14. Pedagogical skill.
 15. Prospects for the development of the teaching profession.
 16. The theoretical foundations of educational technology. The concept of "Pedagogical technology" in foreign and domestic literature. Basic methodological requirements for educational technologies.
 17. Classifications of educational technologies
 18. Technology personality-oriented education. The main conceptual ideas of a personality-oriented education
 19. Modular education in the context of modernization changes in high school. Principles of modular learning.
 20. Competency-based approach in the structure of modular training
 21. The concept of "educational rating." Types of educational ratings. Methodology for organizing rating control. Value and advantages of rating control.
 22. Technology sign-contextual learning. The concept of sign-contextual learning, the main characteristics.
 23. Business game as a leading form of contextual learning
 24. Game technology. Theory and classification of games.
 25. The problem of personality activity in learning.
 26. The concept of "active learning". Classification of methods of active learning.
 27. Case method: general description. Signs and technological features of the case method. Technology of work with a case.
 28. The concept of developmental education in the domestic psychological and pedagogical science. The system of developing education L.V. Zankova. The technology of developing education Elkonina-V.V. Davydova
 29. Technology problem education. Historical excursion. The main functions and signs of problem learning. Types and levels of problem education.
 30. Technology of distance education. Historical reference. Methodological foundations of distance learning. Models, tools, organizational forms of distance education.
 31. Prevention of injuries during physical education classes

32. General safety requirements for sporting events
33. General safety requirements when conducting classes in the gym
34. Means and methods of achieving spiritual, moral, physical and mental well-being.
35. Modern systems of physical exercises of applied orientation.
36. Life safety and its components
37. Theoretical foundations of life safety
38. Legal socio-economic foundations of labor protection
39. The main causes of occupational injuries
40. Primary fire fighting means. Terms of use
41. What is your full name?
42. What faculty do you study at?
43. What subjects do you study at the institute?
44. What can you do to protect our nature?
45. Tell us about advantages and disadvantages of computers.

Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность «Химическое образование»)

1. Модульное структурирование содержания курса.....
2. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся по курсу
3. Игровые технологии при организации учебных занятий в процессе преподавания дисциплины.....
4. Технологии развивающего обучения при изучении курса.....
5. Индивидуализация обучения по дисциплине.....
6. Компьютерные технологии в преподавании курса.....
7. Контрольно-диагностические возможности гипертекстового учебника по курсу.....
8. Модульная система организации обучения по курсу
9. Информационные технологии обучения при изучении курса.....
10. Технологии дистанционного обучения по курсу.....
11. Игровые технологии обучения по курсу.....
12. Групповые (коллективные) технологии обучения по курсу.....
13. Проблемное обучение: теоретический конструкт и его внедрение в преподавание дисциплины.....
14. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
15. Проблемные ситуации при организации учебных занятий в процессе изучения дисциплины.....
16. Активные методы обучения при изучении курса.....
17. Методы активного обучения в процесс проведения учебных занятий по дисциплине.....
18. Модели занятий эвристического содержания по дисциплине.....
19. Ролевые игры на учебных занятиях по дисциплине..... как форма контекстного обучения.
20. Деловые игры как активные методы обучения и контроля знаний по курсу.....
21. "Мозговой штурм" как метод активного обучения на учебных занятиях по курсу
22. Учебные занятия по дисциплине..... с применением проблемных ситуаций
23. Компьютерные учебные и специализированные программы при изучении курса.....
24. Различные формы контроля и оценки уровня знаний по курсу.....
25. Современные формы контроля знаний учащихся по курсу.....
26. Индивидуальное задание как условие систематического развития продуктивного мышления учащихся в курсе.....
27. Модернизация учебных занятий по курсу..... с целью развития творческих способностей учащихся
28. Формирование творческого мышления учащихся при изучении курса
29. Включение схемных моделей в содержание учебных занятий по дисциплине.....

30. Формирование информационной культуры учащихся при изучении курса....
31. Этнодидактический подход к проектированию содержания дисциплины.....
32. Компьютерный контроль знаний при изучении дисциплины.....
33. Инновационные методы оценки учебных достижений учащихся в процессе изучения дисциплины.....
34. Задания исследовательского характера для учебных занятий по дисциплине.....
35. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения дисциплины.....
36. Кейс-метод в процессе преподавания дисциплины

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

6.4.3 Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Наименование документа	Режим доступа
Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636	http://www.ngma.su/sveden/document/index.php
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 86 от 9 февраля 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., № 636	http://www.ngma.su/sveden/document/index.php
Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Донской ГАУ, прот.№5 от 26.01.2016г.	http://192.168.100.12/oi/docum/index.php
Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры не имеющим государственной аккредитации, реализуемым в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте имени А.К. Кортунова ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет» (принят ученым советом института, прот. №4 от 27.04.2015г.	http://192.168.100.12/oi/docum/index.php

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2015. - 724 с. б/ц. - Текст : непосредственный. 20 экз.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. - Текст : непосредственный. 10 экз.
3. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А. К. Болотова. - Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный.

6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник. Ч.2 : Педагогика / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
7. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
8. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
9. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
10. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Сост.: Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
11. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный.
12. Психология и педагогика [Текст]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Новочеркасск, 2011.- 169 с. - 120 экз.
13. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный

7.2 Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа: метод. указ. для студ. направл. подгот. "Педагогическое образование" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. Истории, философии и социальных технологий ; сост. Т.В. Слезко, Л.Н. Филиппова, А.А. Аракельян. - Новочеркасск, 2020. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.
2. Духавнева, А.В. Педагогические технологии : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование"] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный
3. Слезко, Т.В. Общая и профессиональная педагогика : курс лекций для студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Слезко ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2013. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный.
4. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
5. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Коротаяева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
6. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Науч. ред.: Орлов А.А. - 2-е изд., стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
7. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А. А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - URL : <http://biblioclub.ru> (дата обращения:20.08.2020). - Текст : электронный
8. Безопасность жизнедеятельности : метод. указ. по разработке раздела "Безопасность жизнедеятельности" выпускной квалиф. работы для студ. оч. и заоч. форм обуч. всех направл. подгот. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. техносферная безопасность и

- природообустройство ; сост. Г.М. Сукало, А.В. Федорян. - Новочеркасск, 2017. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный
9. Общая и профессиональная педагогика : метод. указ. к сем. занятиям для студ. студ. оч. и заоч. форм обучения направл. 44.03.01 – "Педагогическое образование" / Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. философии и педагогики; сост. Т.В. Слезко. - Новочеркасск, 2013. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный
10. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения : практикум [для студ. направл. подготовки "Пед. образование"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - URL : <http://ngma.su> (дата обращения: 20.08.2020). - Текст : электронный

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	www.mcx.ru
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки	www.ieeexplore.ieee.org
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журнала Nature	www.nature.com archive.neicon.ru
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов Springer	www.link.springer.com
Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания	tandfonline.com
Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов Wiley	www.wiley.com www.onlinelibrary.wiley.com
Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки. Журнал рецензируемый, выходит еженедельно, и имеет примерно 130 000 подписчиков бумажного издания.	archive.neicon.ru

7.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины

Современные профессиональные базы и информационные справочные

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX№SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-2021 уч. год

Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по 19.01.2026
2020/2021	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная аудитория для проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; – Учебно-наглядные пособия; – Доска – 1 шт.; – Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер Pro-511 – 12 шт.; – Монитор 17" ЖК VS – 12 шт.; – Принтер – 3 шт.; – Рабочие места студентов; – Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер – 1 шт.; – Монитор – 1 шт.; – Стол – 5 шт.; – Установочные диски с программным обеспечением; – Места для хранения компьютерной техники; – Рабочие места сотрудников.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры « 27 » августа 2020 г.
Заведующий кафедрой _____ Долгалев Б.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 27 » августа 2020 г.

Декан факультета _____

(подпись)

Стрежкова М.А.

(Ф.И.О.)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2020 - 2021 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 13343 от 29.01.2021 г. АО «Антиплагиат» (с 29.01.2021 г. по 29.01.2022 г.).
Dr. Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Айти центр» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 7

от «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой ИФиСТ

(подпись)

Ищенко А.С.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета

(подпись)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека
Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения"	Контракт № 24/12 от 24.12.2020 ООО "Гросс Систем.Информация и решения"

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr.Web@DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «27» августа 2021 г.

Внесенные дополнения и изменения утверждаю: «27» августа 2021 г.

Декан факультета



(подпись)

(Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГИА
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бланк задания к ВКР

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Факультет _____ Кафедра _____

Направление _____

Профиль _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 201 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы:

утверждена приказом по институту № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Срок сдачи студентом на кафедру законченной работы _____ 20 ____ г.

3. Исходные данные к работе

4. Перечень подлежащих разработке вопросов: _____

[illegible]

5. Перечень графического материала (таблиц, схем, чертежей):

6.Консультанты по работе с указанием относящихся к ним разделам

Разделы	Консультанты	Подпись, дата	
		задание выдано	задание принято

7. Дата выдачи задания

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Бланк титульного листа ВКР

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Факультет _____ Кафедра _____

Направление _____

Профиль _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

_____ тема работы _____

Зав. кафедрой:

_____	_____	_____	_____
уч. звание, уч. степ	подпись	дата	иниц., фам

_____	_____	_____	_____
должн., уч. звание, уч. степ	подпись	дата	иниц., фам

Руководитель:

_____	_____	_____	_____
должн., уч. звание, уч. степ.	подпись	дата	иниц., фам

Консультанты:

_____	_____	_____	_____
должн., уч. звание, уч. степ	подпись	дата	иниц., фам

_____	_____	_____	_____
должн., уч. звание, уч. степ	подпись	дата	иниц., фам

_____	_____	_____	_____
должн., уч. звание, уч. степ	подпись	дата	иниц., фам

Разработал:

_____	_____	_____	_____
ф-т, курс, гр	подпись	дата	иниц., фам

№. _____
номер зачётн. кн.

Новочеркасск
20 ____

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Бланк рецензии на ВКР

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Факультет _____ Кафедра _____

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ)

Обучающийся _____

Тема работы

Объем текстовой части (в стр.) _____

Объем графической части (в листах) _____

Краткое описание бакалаврской работы и принятых решений:

Положительные стороны работы:

[illegible]

(должность, ф.и.о.)

«_____» _____ Г. _____

(подпись)

- заключение о соответствии выполненной работы заданию;
- характеристику выполнения каждого раздела работы, использование дипломником последних достижений науки и техники, опыта передовых предприятий, глубину экономических обоснований принятых в работе решений;
- оценку качества выполнения графической части и пояснительной записки работы;
- отзыв о работе в целом и возможности её использования на производстве.

Факультет _____ Кафедра _____

Обучающийся _____

Тема работы

Характеристика бакалаврской работы и степени освоения выпускником компетенций:

[illegible]

Руководитель

« _____ » _____ Г. _____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Пример бланка - заявки от предприятия на разработку ВКР

(на бланке организации)

Новочеркасский инженерно-мелиоративный
институт им. А.К. Картунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Декану факультета _____

Предприятие (организация) _____
(полное название)

просит включить в выпускную квалификационную работу студента _____
рассмотрение темы: _____

В случае выполнения данного задания, его результаты могут быть
рекомендованы к внедрению.

Руководитель предприятия _____
(подпись)

(И.О.Фамилия)

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
Пример акта о внедрении результатов ВКР в производство

(на бланке организации)

АКТ
о внедрении (апробации) результатов выпускной
квалификационной работы

студента(ки) _____ курса направления подготовки _____
факультета _____

Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

_____,
(Ф.И.О.)

на тему _____

Результаты выпускной квалификационной работы в части _____

_____ были рассмотрены

и рекомендованы к внедрению _____.

«___» _____ 201_г.

Руководитель
организации

_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма заявления обучающегося об его ознакомлении с процедурой проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ»

Декану
факультета _____

(Ф.И.О. декана)

(Ф.И.О. студента)
_____ курс _____ группа

(направление)

Заявление

Я, _____
Ф.И.О.
ознакомлен (на) с тем, что моя выпускная квалификационная работа _____
указать вид работы
на тему _____
название работы

будет проверена системой «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ», в соответствии с Порядком проверки письменных работ обучающихся в НИМИ ДГАУ на оригинальность.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищённых ранее письменных работ, должны иметь соответствующие ссылки.

Ф.И.О. студента (подпись) (дата)

Сроки проверки до _____.

(подпись руководителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ К

**Форма справки о результатах проверки выпускной квалификационной работы
на оригинальность в системе «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ»**

Справка
о результатах проверки выпускной квалификационной работы
на оригинальность в системе «АНТИПЛАГИАТ. ВУЗ»

(должность)

(Ф.И.О. ответственного лица, проводящего проверку)

В соответствии с Порядком проверки письменных работ обучающихся в НИМИ ДГАУ на оригинальность на основе системы «АНТИПЛАГИАТ. ВУЗ» была проведена проверка _____

(вид письменной работы)

(Ф.И.О. автора)

студента _____

(курса специальности, направления подготовки)

представленной на кафедру _____ для защиты ВКР.

(название кафедры)

В соответствии с проведенным анализом оригинальный текст составляет _____ процентов.

Распечатка результатов проверки прилагается

Ф.И.О. проверявшего

(подпись)

(дата)